

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 28

Дата обследования: март-апрель 2020г

Показатель/индикатор подтверждается -3

Показатель/индикатор скорее подтверждается -2

Показатель/индикатор скорее не подтверждается -1

Показатель/индикатор не подтверждается -0

№	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
		Взаимодействуя м детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
		ИТОГО:	226/ 2,87
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	2
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	2

		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании	3
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3
		Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
		ИТОГО:	<i>276/2,7</i>
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу	3
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	3
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3
		ИТОГО:	126/3
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	3
		Педагоги развивают у детей представление о количестве и числе	3
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения к собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	3
		Педагоги используют развивающие	2

		компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
		ИТОГО:	276./2,7
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей	2
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3
		педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2
		ИТОГО:	10 б./2,5
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	2
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	2
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3
		ИТОГО:	276./2,7
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3

	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	3
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	3
	ИТОГО:	486./3