

*Примерный режим дня детей от 1 года до 2-х лет
(холодный период года)*

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
1-е занятие	-	8.50 – 9.05 – 9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
1-е занятие (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
2-е занятие (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность,	16.30 – 18.20	15.30 – 16.30
2-е занятие (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.00 – 18.20
<i>Дома</i>		
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 19.30	18.20 – 19.30
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28»

**В добрый
путь,
мальши!
(с 1г.-2л.)**



Основные показатели психического развития детей с 1 года до 2 лет

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов резко расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разуученные	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»)	Словами облегченными и произнесенными правильно называет предметы и действия при сильной заинтересованности	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослых	Во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней в 3 см	Воспроизводит сложные сюжетные постройки перекрытия типа ворот, скамейки	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см, при поднятой над полом на 15-20 см	Частично раздеваются с помощью взрослого (снимает шапку, ботинки)
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется трехсложными предложениями	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)

Элементарные культурно - гигиенические навыки детей, поступающих в детский сад

1. Проситься на горшок, пользоваться горшком.
2. Держать ложку правой рукой, есть ложкой густую (кашу) и жидкую (суп) пищу;
3. Держать кружку (чашку) двумя руками, пить из кружки (из чашки).
4. Снимать одежду – колготы, штаны, кофты.
5. Мыть руки под струёй воды.
6. Понимать слова «можно», «нельзя», «нужно».
7. Знать свои вещи.

Успехов Вам и Вашему малышу!!!